

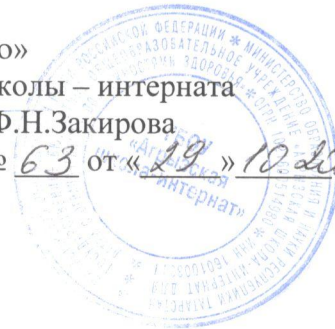
Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 3
от 29.10.2025

«Утверждаю»

Директор школы – интерната

Ф.Н.Закирова

Приказ № 63 от «29» 10.2025



ПОЛОЖЕНИЕ

о педагоге-психологе

в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении

«Агрызская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Общие положения

Школьный психолог в своей работе руководствуется:

Федеральным законом об образовании в РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ; с изменениями от 08 августа 2024 года №315 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

– Законом РТ об образовании от 22.07.2013 №68-ЗРТ;

нормативными документами Министерства образования РФ и региональных департаментов образования;

– положением о психологической службе образования;

– Уставом ГБОУ «Агрызская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», а также опирается на Международную конвенцию о правах ребёнка, приняту Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. в защиту прав детей, на выживание, развитие, активное участие в жизни общества, и условия жизни, достойные человека. Согласно конвенции, решения затрагивающие здоровье, благополучие, достоинство детей, должны приниматься исходя, прежде всего, из интересов ребёнка.

2. Цели:

- обеспечение психического и психологического здоровья учащихся;
- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологически условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогически работников и других участников воспитательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3. Задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- реализация возможностей, резервов развития каждого возраста, содействующих личностному росту и раскрытию творческого потенциала учащихся;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки учащимся, их родителям, педагогам;
- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классных коллективах;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- участие совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

4. Функции

Психолог:

- 1) планирует, ведёт и анализирует психологическую работу с учащимися;
- 2) принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода к

школьному обучению:

- диагностирует готовность детей к школьному обучению;
- консультирует родителей будущих первоклассников;
- наблюдает и диагностирует первоклассников в период адаптации;
- консультирует родителей первоклассников, педагогов в период адаптации;
- проводит коррекционные занятия с детьми, находящимися в состоянии дезадаптации;

3) принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода пятиклассников:

- диагностирует готовность обучающихся начального звена к переходу в среднее звено школы;
- наблюдает и диагностирует пятиклассников в период адаптации;
- консультирует родителей пятиклассников, педагогов в период адаптации;
- проводит коррекционные занятия с учащимися, находящимися в состоянии дезадаптации;

4) принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода при переходе учащихся в среднее звено школы - интерната:

- наблюдает и диагностирует старшеклассников в период адаптации;
- консультирует учащихся, их родителей, педагогов в период адаптации;
- проводит тренинговые занятия по гармонизации отношений в коллективе;

5) содействует созданию благоприятного психологического климата в классных коллективах и педагогическом коллективе;

6) проводит психодиагностику с целью изучения интеллектуальных, личностных, межличностных и эмоциональных особенностей учащихся:

- наблюдает и исследует нервно-психическое развитие детей в соответствии с возрастными показателями;
- совершенствует подбор методик по диагностике познавательных способностей, индивидуальных особенностей, эмоциональной сферы, межличностных отношений;

7) осуществляет коррекционно-развивающую работу в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах, по приобретению умений и навыков общения:

- проводит занятия по интеллектуальному развитию;
- проводит занятия по развитию социальных и коммуникативных навыков;
- проводит занятия по самопознанию и развитию индивидуальных и творческих способностей учащихся;
- проводит занятия по коррекции отклонений в эмоциональной сфере;
- осуществляет коррекционную работу совместно с логопедом, соц. педагогом, мед. персоналом;

8) проводит работу по профессиональному самоопределению учащихся:

- выявляет уровень профессиональной готовности учащихся;
- проводит диагностику профессиональных интересов, склонностей, профессионального типа учащихся;
- проводит развивающие занятия по профессиональному самоопределению учащихся;
- проводит консультационную и просветительскую работу по профессиональной ориентации учащихся;

9) оказывает консультативную помощь учащимся, их родителям, педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения, консультирует администрацию и педагогов по вопросам психологического блока;

10) помогает педагогам в обеспечении личностно-ориентированной модели во взаимодействии с учащимися в условиях модернизации образования;

11) проводит психолого-педагогическое просвещение среди родителей учащихся и педагогов:

- выступает на родительских собраниях с соответствующей информацией и тематикой;
- консультирует родителей;
- участвует в пед. консилиумах, пед. советах;
- проводит семинары по психологической тематике;
- проводит методические учёбы с педагогами, психологами района, города;
- участвует в районных, городских, республиканских конференциях;

- 12) проводит углублённое психологическое обследование учащихся, направленных на ПМПК;
- 13) проводит работу с детьми, склонными к дивиантному поведению, совместно с учителями-дефектологами;
- 14) является участником школьного совета профилактики;
- 15) готовит и проводит психологические занятия с элементами тренинга, тестирование педагогов и родителей учащихся;
- 16) ведёт необходимую документацию (журналы консультаций, протоколы обследований, списки характеристики и др.), проходит повышение квалификации;
- 17) хранит профессиональную тайну, не распространяет сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и др. видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или др. аспектов коррекционно-развивающей работы и может нанести ущерб ребёнку или его окружению.

5. Права

Психолог в своей деятельности имеет право:

- самостоятельно определять приоритетное направление работы с учётом конкретных условий региона, учебного учреждения;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов деятельности;
- требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- отказываться от выполнения распоряжений руководителей органов образования, руководителей учебно-воспитательных учреждений в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессионально-этическим принципам и задачам его работы или не могут быть выполнены на основании имеющихся у него профессиональных умений и средств;
- знакомиться с необходимой документацией;
- обращаться с запросами в медицинские, правовые и другие учреждения;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и др. видов работ, оценки их эффективности;
- проводить групповые, индивидуальные психологические обследования и эксперименты для исследовательских целей;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путём лекций, выступлений и др.;
- иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с базовым образованием и психологической квалификацией;
- обращаться в соответствующие учреждения и ведомства по вопросам защиты прав и интересов детей.

6. Ответственность

Психолог:

- несёт профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- несёт ответственность за сохранение протоколов обследований, документации, оформление их в установленном порядке.

7. Документация

Психолог должен иметь:

- перспективные планы работы на год, месяц, отражающие основные идеи и задачи психологической работы;
- заключения по протоколам обследований и диагностики учащихся;
- план развития кабинета;
- анализ работы психолога;
- журнал консультаций учащихся, их родителей, педагогов;
- журнал учёта групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- график работы, график консультаций.

Пошнуровано и пронумеровано

4 (вместе)

листов

Директор Агрязской школы-интерната

Ф.Н. Закирова

